

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Friskolen Højmark Børneverden:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281633	Skolens navn: Friskolen Højmark Børneverden
----------------------	------------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-08-2021	Alle	Åbning af friskolen	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
06-10-2021	Mellem.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
06-10-2021	Ældste	Naturfag	Naturfag	Hans Peter Ravn
06-10-2021	Mellem	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
06-10-2021	Alle	"Åben morgensang"	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
15-10-2021	Alle	"Skolernes motionsdag"	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
17-03-2022	Alle	Morgensang/fortælling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
17-03-2022	Mellem	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
17-03-2022	Ældste.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
17-03-2022	Yngste	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
21-06-2022	Yngste	Udeliv/naturfag	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
21-06-2022	Ældste	Naturfag/biolog	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn

		i		
--	--	---	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 11. august 2021 åbnede "Friskolen Højmark Børneverden" sine døre. Efter lang tids forberedelse gik en stor drøm nu i opfyldelse. Den røde løber var rullet ud og Ringkøbing -Skjerns borgmester, Hans Østergård holdt åbningstale og klippede den røde snor. Skolens bestyrelsesformand, Mette Fjordside Hindhede bød elever, ansatte, forældre og borgere fra Højmark velkommen til en ny og spændende tid for friskolen. Vejret var fint, flaget hejst og alle børn stod forventningsfulde med grønne balloner, som på et givet signal fra Mette blev sluppet fri og sendt mod himlen. Et fint symbol på nye friskoletanker og - værdier. Mette sluttede sin tale med et citat af Kresten Kold: "Et barn er ikke en flaske, man hælder noget op i. Et barn er et bål, der skal tændes."

Så blev alle budt indenfor, hvor friskolens leder, Marie Ehlers bød velkommen til en ny spændende hverdag på friskolen. Alle skoles ansatte blev præsenteret og vigtige informationer om dagens videre forløb blev meldt ud.

Lærerne gik derefter ud til deres respektive klasser, som er delt op i tre grupper: Yngstegruppen: 0.-2. klasse, mellemgruppen: 3. - 5. klasse og ældstegruppen: 6.- 7. klasse.

Friskolen har overtaget alle bygninger, undervisningsmaterialer og udeområde-faciliteter fra den lukkede folkeskole i Højmark. Store, veludstyrede klasseværelser, der giver optimale muligheder for god og sund undervisning. Desuden kan friskolen gøre brug af Højmark-hallen, som ligger lige ved siden af.

Friskoles værdigrundlag, visioner og undervisningsplaner er udførligt beskrevet i et kompendium, som jeg fik i hænde kort før skolestart. Alle fag er grundigt forklaret og skildret med del- og slutmål på de enkelte klassetrin, og endvidere er skole- hjemssamarbejdet med forventninger begge veje defineret.

Ud over de obligatoriske fag vil skolen lægge stor vægt på UDELIV, som giver mulighed for en kombination af leg og tilrettelagt undervisning i skolens skønne natur med skov, vand og hede indenfor cykelafstand.

VÆRKSTEDSFAG er også højt prioriteret med billedkunst, musik, håndværk/design og madkundskab på programmet.

Endvidere skal IDRÆT og BEVÆGELSE være en væsentlig del af hverdagen. Undervisningen inddrager skolens legeområder ude som inde, Højmark-hallen, skolegården, fodboldbane, multibane og den omkringliggende natur.

Skolen har valgt at lægge historie, samfundsfag og kristendom sammen i et fag, som benævnes KULTURFAG for at øge muligheden for tværfaglighed og større forståelse for fagenes sammenhæng.

Endelig har man valgt at lave et bredt naturvidenskabeligt fag, kaldet NATURFAG. Naturfag er en forening af fagene biologi, natur/teknologi, geografi og fysik/kemi.

Jeg mangler som tilsynsførende at nå rundt ved alle fagene og at få et indtryk af styrken i sammenkoblingerne i natur- og kulturfagene, men jeg tror umiddelbart, at det er en rigtig god ide, hvis det vel at mærke er godt planlagt, og at man vægter en ligelig fordeling af fagene. Derudover vil jeg næste år have særlig fokus på matematik og fysik/kemi - undervisningen.

Et stort ønske fra min side, og vel også skolens, er at musik som undervisningsfag kommer til at fylde mere på

skolen.

Der har naturligt nok været mange ting at forholde sig til i det første år. Man har skullet have stor fokus på skolens økonomi, særligt når det handlede om at ansætte flere lærere til klasserne og ansættelser i den administrative del. Jeg har i samtaler med leder og lærere påpeget det uheldige i, at der var 3 klasser sammen, men det bliver der så lavet om på næste år med ansættelse af 3 nye lærere. Den samlede indsats af leder, lærere, bestyrelse, forældre og frivillige fra byen har båret frugt. Skolen har i løbet af skoleåret øget elevtallet med 7 til 57 elever, og udvider til 70 elever næste skoleår. Det er godt gået og et klart bevis på, at tingene i den grad er lykkedes.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Fælles for de tre punkter:
Demokrati, frihed - og menneskerettigheder samt trivsel lægges ofte ind i klassens time.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja, hvor det giver mening i en aktivitet, ellers ikke.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er valgt elever fra alle årgange til at deltage i elevrådet. Skolen melder ud med, at det er vigtigt, at eleverne føler sig hørt og føler, at de har en stemme på friskolen. I elevrådet kan de komme med forslag og ønsker til hverdagen og komme med ideer til aktiviteter i pauserne eller ændringer i måden tingene gøres på. Intet emne er for småt eller stort.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

I "Personalehåndbogen" er regler og procedurer for den skærpede underretningspligt beskrevet på bedste vis, og de ansattes tavshedspligt er ligeledes tydeliggjort.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit indtryk, at der undervises på et fagligt niveau, der svarer til de enkelte klassestrin, og at man hele vejen igennem stiller krav til eleverne om aktiv deltagelse i undervisningen. Der hersker et godt indlæringsmiljø med gensidig respekt. Det er alle undervisere magtpåliggende at gå i dialog med eleverne og motivere dem til at tage ansvar for egen læring og ydermere at italesætte gode klasseregler. Som tidligere nævnt kan de tre årgange samlet i en klasse godt give udfordringer, men ifølge både leder og lærere er man kommet rigtig langt, når det handler om arbejdsmoral og om at give hinanden plads. Der er nu i mange af timerne to lærere med i undervisningen. De samarbejder og udfordrer på en god måde eleverne i det faglige, og giver sig god tid til den enkelte. Lærerne

opleves desuden at være godt forberedt og yderst engageret i deres arbejde. Der er struktur på timeforløbene med en rigtig god interaktion med eleverne.

Der undervises ud fra tidssvarende grundbøger, men undervisningen varieres også med mange andre undervisningsrelevante materialer, lærerfremstillet eller hjemlånt. Desuden bruges elektroniske hjælpemidler.

Jeg var med til to morgensamlinger. Den første var en såkaldt "åben morgensang", hvor familie og lokale fra byen var inviteret. Man synger to sange, beder fadervor, giver beskeder og derefter har lærere og leder på skift fortælling en uge af gangen. Denne morgen var det lederen der på en sjov og levende måde fortalte om børn i gamle dage. Med udgangspunkt i egen barndom og skolegang fik hun draget fine paralleller til nutidens børn og unge og deres skolegang anno 2022

Ved den anden morgensamling fortalte en af skolens lærere om sine spændende oplevelser på rejser med gymnastikhold rundt om i hele verden. Eleverne var ved begge morgensamlinger meget medlevende og stillede mange spørgsmål.

Efter at man igen kunne komme ud af huset og være sammen på tværs af alle klasser, gav det i foråret mulighed for at træne til en gymnastikopvisning. Alle klasser var aktive på hvert sit niveau, men samlet leverede skolen en superflot opvisning både i Højmark og i Ringkøbing og høstede masser af ros.

Nu er første skoleår snart til ende, og man kan se tilbage og evaluere. Ifølge skolens leder har året budt på meget arbejde og mange udfordringer og ting, der skulle rettes til hen ad vejen. Største opgave har nok været at arbejde med elevernes mindset, at omstille dem fra folkeskole til friskole. Fortællingen om, at det er alles skole, at man har et ansvar både over for skolens ting men også over for kammerater og lærere - altså et forpligtende fællesskab.

Skolen påtager sig et stort socialt ansvar med 2 inklutionsbørn, der næste år udvides til 3 . Eleverne har/får eget klasseværelse med egne lærere. Desuden har skolen søgt støtte til yderligere 4 elever med faglige og sociale udfordringer.

Marie roser til slut i samtalen en meget kompetent bestyrelse med udsyn og visioner, en bestyrelse som hjælper til på alle måder, og som man aldrig går fejl af. Desuden sætter hun stor pris på den enorme forældreopbakning til hende og skolens lærere samt den store frivillige hjælp fra borgere i Højmark.

Jeg vil til slut opfordre til at gå ind på skoles hjemmeside, surfe lidt rundt i de rigtig mange relevante og nyttige informationer og opslag - blandt andet fredagsbrevene, som giver læseren et godt billede af skoles hverdag.

Jeg vil slutte mit indlæg med et citat af en af skolens lærere sagt ved morgenfortællingen den 17/3 :

" Vi kan - vi vil - vi gør det!"

Med styrke, vilje og handlekraft er I lykkedes med jeres friskoleprojekt.