

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Friskolen Højmark Børneverden:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281633	Skolens navn: Friskolen Højmark Børneverden
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2022	0.	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
07-10-2022	1. - 2.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
07-10-2022	3. - 4.	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
07-10-2022	5.- 6.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
07-10-2022	7. - 8.	Kulturfag	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
01-03-2023	Alle	Morgensang/fortælling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
01-03-2023	3.- 4.	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
01-03-2023	0.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
23-03-2023	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
23-03-2023	5. - 6	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
23-03-2023	"Stjerne klassen" (5.- 6.)	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
23-03-2023	3. - 4.	Udeliv/naturfag	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn

12-05-2023	Alle	Morgensamling /ude	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
12-05-2023	7. - 8,	Kulturfag/kristendom	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
12-05-2023	7. - 8.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
12-05-2023	5. - 6.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
12-05-2023	Alle	Fælles afslutning	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Højmark friskole har været i konstant fremgang siden starten i 2021. Skolen har i indeværende skoleår 67 elever og udvider til 75 elever næste år. Man ønsker at være en skole, hvor der er plads til alle og har brugt rigtig mange midler på at opfylde dette ønske. Et godt eksempel på dette er "Stjerne-klassen", en klasse med 5 drenge med faglige og sociale udfordringer.

Næste skoleår udvider skolen med en 9. klasse med mulighed for 9. klasses afgangsprøver.

Jeg har været omkring alle klasser og næsten alle fag. Det er mit indtryk at skolen fagligt ligger på niveau med, hvad der forventes på de enkelte klasses trin og har stor fokus på at udvikle det rent faglige ved at tilbyde flere kurser til lærerne. Desuden har man også fokus på de fagligt stærke elever, så de har mulighed for at få de udfordringer, de har brug for. Som tidligere nævnt er der stor fokus på at være rummelig, og skolen har også procentuelt mange elever med særlige behov, hvilket naturligt giver større faglig spredning i de enkelte klasser, men man magter i høj grad at være inkluderende og sætter tid og midler af til at give ekstra hjælp til elever med særlige behov. Skolen har siden sin begyndelse testet 12 elever ordblinde, hvilket er en stor andel af skolens samlede elevantal, men man gør en stor indsats for, at de skal blive selvhjulpne med hjælpemidler i de forskellige fag. Desuden skal nævnes at en lærer, der er kommet tilbage fra barsel, bruger maj og juni måned på et turboforløb i forskellige klasser. Læreren vil lave forløb for de tosprogede elever med fokus på ordforråd og endvidere en fokuseret indsats for de svage læsere i indskolingen. Sidst men ikke mindst et forløb til 8. klasse, som hedder: "Klar til 9. klasse".

Det man som gæst på skolen oplever er undervisernes nærvær med børnene. Man har åbne øjne og ører og arme, der krammer og trøster, når det er nødvendigt. Der opildnes og motiveres, men ikke mindst skubber skolens lærere eleverne i en retning hen imod større mål. Modsat oplever jeg også, at eleverne sætter stor pris på skolens ansatte, man er på bølgelængde, kender hinandens stærke og svage sider og er ikke bange for at være åbne om det.

Specielt en ting sætter jeg stor pris på på Højmark friskole. Det er morgensamlingen - sang, fadervor og fortælling – det, der tilsammen skaber "det hele menneske". Dejligt at høre børnene være med i fadervor, at høre dem synge nye og gamle sange og at opleve lærernes indslag ved fortællingen, som er delt op ugevis imellem lærerne. De er rigtig gode fortællere, nogle grænsende til det teatraliske, medrivende og sjove, og så er de gode til at skabe ro, så det bliver en fælles oplevelse.

Skolen har gode bygningsmæssige rammer både ude og inde. Man benytter fint de digitale medier blandt andet Clio-online afvekslet med mange lærerfremstillede materialer og nye og ældre klassesæt. Som et kuriosum kan jeg nævne, at 0. klasse stadig med stor glæde bruger et undervisningsmateriale fra sidst i 50'erne, en bogstavkasse til "Den første læsning"! Men bogstaverne er jo ikke blevet ændret eller blevet for gamle – og dog, der var lidt problemer med "det lille g"! Det så lidt spøjst ud, syntes nogle af eleverne!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg var med til første time sammen med 9 elever i 0. klasse.

Læreren har skabt en hyggelig ramme for undervisningen i klasseværelset med tændte stearinlys og starter med at gå rundt i klassen og hilser på alle eleverne, giver hånd og siger: "Godmorgen".

Klassen starter sammen med læreren med at få styr på hvilken måned, årstal og årstid, man er i. Derefter arbejdes med "Læseapparatet", "Bogstavhuset" og "Lyde i bogstaver". Nogle af eleverne skriver sætninger i deres kladdehæfte og andre bruger ipads. Det er en hyggelig og afvekslende time med fokus på læring og den enkeltes behov. Der er struktur på timen med masser af opmuntring og ros.

Engelsk i 7.- 8. klasse:

Klassen får gruppevis udleveret tekster med fejl i stavning og kongruens. Udfordrende for nogle elever, men med fælles hjælp kommer man i mål. Efterfølgende opfølgning og forklaring fra læreren sammen med klassen. Læreren er god til at forklare om vigtigheden af grammatisk korrekthed, som for nogle af eleverne måske synes mindre væsentlig.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg var med til matematik med de 5 drenge i "Stjerne-klassen" og havde en yderst positiv oplevelse i samværet med drengene og deres lærer.

Der er lavet faste aftaler mellem lærer og elever om kortere undervisningsforløb, hvor man koncentrerer sig om det faglige for så bagefter at få en belønning i form af for eksempel at spille et spil eller gå i sløjdsalen. Jeg var overrasket over det engagement eleverne lagde i løsning af matematikopgaverne, som var fint tilpasset den enkelte i sværhedsgrad. Der var ro til fordybelse og tid til læreren til at hjælpe med eventuelle problemer.

I den sidste del af timen var jeg med 3 af drengene i sløjdsalen, hvor der blev fremstillet fuglekasser og en knagerække til skolen. Her var drengene i deres es, evnede fint at bruge matematikken i praksis og var stolte håndværkere!

Jeg fik efterfølgende en snak med klassens dansklærer, der gav udtryk for større udfordringer i danskundervisningen, fordi faget ikke som matematik er et konkret fag.

Matematik i 5. - 6. klasse:

Timen starter med at elevernes mobiler afleveres til læreren.

Dagens emner er sandsynlighed, tilfældighed og påstande i matematikken. Læreren gennemgår først sammen med klassen problematikker omkring procenter, brøker og decimaltal. Derefter bliver der sat ord på forskellene mellem chance, risiko og påstande. Eleverne får i løbet af timen fint styr på tingene og opleves engagerede og aktive. Der er struktur på timen med gode forklaringer. Læreren er nærværende og afveksler timen med en lille motiverende leg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg tager en oplevelse med her fra morgensamlingen i "Hannes have", Hanne er byens præst.

Vi starter med en gåtur på et par kilometer til præstegården, hvor eleverne sætter sig på tæpper rundt om i skoven. Vi synger en morgensang, beder fadervor og derefter står den på sanseoplevelser i naturen liggende på tæpperne med lukkede øjne. Gennem åndedrætsøvelser skal eleverne mærke sig selv, mærke den indre ro og lytte til lyde i naturen. Læreren er instruktør i mindfulness og bruger sin viden og erfaringer herfra. Lyden fra en lille klokke lyder ved hver ny instruktion. Der er tydelige informationer til eleverne, der opleves seriøse og afslappede. Dejlig start på dagen krydret med motion.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg fornemmer et rigtigt godt og frugtbart samarbejde mellem bestyrelse og leder, som udmønter sig i en ledelsesstruktur, der har afsmittende virkning både på lærerværelset og i klasserne. Lærerne oplever jeg som værende meget sammentømrede med fælles fokus på målsætningen for skolen og i en fælles forståelse af Højmark friskolens kerneværdier. Der hersker et godt og hyggeligt klima, hvor man lytter til hinanden, og hvor ingen emner er for små eller store til at blive vendt. Mange spændende aktiviteter bliver sat i søen, så hverdagen opleves afvekslende og motiverende. Derudover kommer et godt og frugtbart samarbejde med forældre og byens frivillige.

Sluttelig vil jeg nævne skolens virke udadtil. Den gør sig synlig både i det nære samfund, hjemme på skolen og i omegnen med blandt andet flotte gymnastikopvisninger, åben morgensang, besøg på forskellige virksomheder og ved en masse andre aktiviteter ude og hjemme, hvor børn som voksne nyder stor glæde af hinanden.